

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Родная диалектология**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

***(с двумя профилями подготовки)***

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Родной язык и литература; русский язык***

---

Квалификация выпускника

***бакалавр***

---

Форма обучения

***очная/заочная***

---

Год начала подготовки - **2023**

*(по учебному плану)*

---

Карачаевск, 2024

Составитель: к.ф.н., профессор Ионов З. Х-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): Родной язык и литература: русский язык; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	8
6. Образовательные технологии .....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	12
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации .....	13
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	18
8.1. Основная литература .....	18
8.2. Дополнительная литература.....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	19
10.1. Общесистемные требования .....	19
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	20
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	20
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	20
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	21

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Родная диалектология

**Целью** изучения дисциплины является формирование знаний о диалектном членении современного родного языка, анализ основных диалектных явлений (на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях) в их соотношении и связи с историей родного языка и современным литературным языком.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование системных воззрений на диалектный язык как важнейшую подсистему родного языка;
- систематизация знаний о единицах диалектологии;
- ознакомить с основными адыгскими территориальными диалектами;
- формирование комплексных представлений о базовых теоретических принципах современной родной диалектологии;
- выработка умений использовать обозначенные выше знания в систематическом анализе диалектных текстов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Родная диалектология» (Б1.В.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по родному языку в объеме программы общеобразовательной школы	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Родная диалектология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответ-	<b>Знать:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп. <b>Уметь:</b> относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.

		ствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	<b>Владеть:</b> навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
<b>ПК-7</b>	Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории кабардино-черкесского языка, теории коммуникации.	ПК-7.1. Применяет основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории родного языка, теории коммуникации; ПК-7.2. Ориентируется в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории родного языка, теории коммуникации; ПК-7.3. Проявляет умение использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории родного языка, теории коммуникации.	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития адыгского языкознания. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала. <b>Владеть:</b> свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на кабардино-черкесском языке; участвовать в научных дискуссиях.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2** з.е., **72** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>	36	6
в том числе:		
лекции	не предусмотрено	не предусмотрено
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с пре-		

подавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	36	62
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

**Для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	<b>Раздел I. История изучения диалектов кабардино-черкесского языка</b>							
1.	«Очерки кабардино-черкесской диалектологии» под ред. д-ра филол. наук М. А. Кумахова (1969 г.). Диалектное членение кабардино-черкесского языка.	8		4	4	УК-5 ПК-7	Устный опрос	
	<b>Раздел II. Фонетика диалектов кабардино-черкесского языка</b>							
2.	Вокализм. Состав гласных фонем. Редукция гласных.	12		6	6	УК-5 ПК-7	Блиц-опрос	
3.	Консонантизм. Состав согласных. Ассимиляция	8		4	4	УК-5 ПК-7	Устный опрос	
	<b>Раздел III. Морфологические особенности диалектов</b>							
4.	Имя существительное. Категория склонения. Категория принадлежности.	8		4	4	УК-5 ПК-7	Тест	
5.	Глагол. Грамматические категории глагола. Категория наклонения. Повелительное наклонение. Желательное наклонение.	12		6	6	УК-5 ПК-7	Блиц-опрос	
	<b>Раздел III. Синтаксические диалектные особенности</b>							
6.	Словосочетание. Грамматическая связь	8		4	4	УК-5	Фронтальный	

	и особенности строения словосочетаний.					ПК-7	опрос
7.	Структура и типы простых предложений.	8		4	4	УК-5 ПК-7	Тест по теме
	<b>Раздел IV. Диалектные различия лексико-семантического уровня</b>					УК-5 ПК-7	Устный опрос
8.	К вопросу о классификации диалектных слов. Типы диалектных различий лексико-семантического уровня.	8		4	4	УК-5 ПК-7	Итоговое тестирование
	<b>Всего</b>	<b>72</b>		<b>36</b>	<b>36</b>		

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	<b>Раздел I. История изучения диалектов кабардино-черкесского языка</b>							
1.	«Очерки кабардино-черкесской диалектологии» под ред. д-ра филол. наук М. А. Кумахова (1969 г.). Диалектное членение кабардино-черкесского языка.	8		2	6	УК-5 ПК-7	Устный опрос	
	<b>Раздел II. Фонетика диалектов кабардино-черкесского языка</b>							
2.	Вокализм. Состав гласных фонем. Редукция гласных.	10		2	8	УК-5 ПК-7	Блиц-опрос	
3.	Консонантизм. Состав согласных. Ассимиляция	8			8	УК-5 ПК-7	Устный опрос	
	<b>Раздел II. Морфологические особенности диалектов</b>							
4.	Имя существительное. Категория склонения. Категория принадлежности.	8		2	6	УК-5 ПК-7	Тест	
5.	Глагол. Грамматические категории глагола. Категория наклонения. Повелительное наклонение. Желательное наклонение.	8			8	УК-5 ПК-7	Блиц-опрос	
	<b>Раздел III. Синтаксические диалектные особенности</b>							
6.	Словосочетание. Грамматическая связь и особенности строения словосочетаний.	10			10	УК-5 ПК-7	Фронтальный опрос	
7.	Структура и типы простых предложений.	8			8	УК-5 ПК-7	Тест по теме	

	<i>Раздел IV. Диалектные различия лексико-семантического уровня</i>					УК-5 ПК-7	Устный опрос
8.	К вопросу о классификации диалектных слов. Типы диалектных различий лексико-семантического уровня.	8			8	УК-5 ПК-7	Итоговое тестирование
	<b>Контроль</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		
	<b>Всего</b>	<b>72</b>			<b>6</b>	<b>66</b>	

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).



Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Не знает культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	В целом знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Знает совокупность культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	
	<b>Уметь:</b> относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов	Не умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исто-	В целом умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов	Умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического	

	исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	рического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	
	<b>Владеть:</b> навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Владеет способностью навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Повышенный	<b>Знать:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп.				В полном объеме знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.
	<b>Уметь:</b> относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира				Умеет в полном объеме относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.
	<b>Владеть</b> навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.				В полном объеме владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
<b>ПК-7</b>					

Базовый	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития адыгского языкознания	Не знает основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; не имеет представления об истории, современном состоянии и перспективах развития адыгского языкознания.	В целом знает основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития адыгского языкознания.	Знает совокупность основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития адыгского языкознания.	
	<b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.	Не умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.	В целом умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.	Умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.	
	<b>Владеть:</b> свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке; участвовать в научных дискуссиях.	Не владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке; участвовать в научных дискуссиях.	В целом владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке; участвовать в научных дискуссиях.	Владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке; участвовать в научных дискуссиях.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития адыгского языкознания.				В полном объеме знает совокупность основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития адыгского языкознания.
	<b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности				В полном объеме умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности

	сти при изучении фактического материала.				деятельности при изучении фактического материала.
	<b>Владеть:</b> свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.				В полном объеме свободно владеет родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Родная диалектология»**

#### **7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Родная диалектология»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:**

*максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 5 баллов: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

#### **7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Родная диалектология»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует

отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии**

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

#### **7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (зачет)**

##### **Примерные вопросы к зачету**

1. «Адыгэбзэм и диалектологие» курсым иджымрэ и кьалэнымрэ. ЩыпIэ диалектхэм теухуа гурыIуэгъуэхэр.
2. Псоми зэдай лъэпкъыбзэр литературэбзэм и лъабжьэ зэрыхъур. Литературэбзэмрэ диалектхэмрэ зэхуаIэ щытыкIэхэр.
3. Адыгэбзэм и диалектологие джыным теухуа Iуэхугъуэхэр: диалектхэр къэзыхута щIэныгъэлIхэр, къэхутэныгъэхэм щаублар, иджырей лъэхъэнэм зыхунэсахэр.
4. Бахъсэн диалектыр. Абы и фонетикэм, грамматикэм, лексикэм яхьэлIа щхьэхуагъэхэр.

5. Тэрч говорхэр. Абыхэм я фонетикэм, грамматикэм, лексикэм яхьэлIа щхьэхуагьэхэр.
6. Псыжь-инжыдж говорыр. Абы и фонетикэм, грамматикэм, лексикэм яхьэлIа щхьэхуагьэхэр.
7. Малкэ говорхэр. Абыхэм я фонетикэм, грамматикэм, лексикэм яхьэлIа щхьэхуагьэхэр.
8. Бесльэней диалектыр. Мы диалектым ирипсальэхэр зыщыпсэу щIыпIэхэр. Абы и фонетикэм, грамматикэм, лексикэм яхьэлIа щхьэхуагьэхэр.
9. Псыжь диалектыр. Мы диалектым ирипсальэхэр зыщыпсэу щIыпIэхэр. Абы и фонетикэм, грамматикэм, лексикэм яхьэлIа щхьэхуагьэхэр.
10. Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ синтаксис и лъэныкъуэкIэ зэщхьэщыкIыныгьэ куэд зэрамыIэр.

### Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-5, ПК-7

#### 1. Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм иIэкьым:

- 1) малкэ говор
- 2) +бесльэней говор
- 3) кубан-зеленчук говорхэр

#### 2. Диалектологием едж:

- 1) литературэбзэм щекIуэкI зэхьуэкIыныгьэхэр
- 2) диалектхэмрэ говорхэмрэ зэхуэдэу яIэхэр.
- 3) + диалектхэм, говорхэм яхэль щхьэхуэныгьэхэр

#### 3. Адыгэбзэм иIэ диалектхэр:

- 1) + мээдэгу, бесльэней
- 2) малкэ
- 3) кубан-зеленчук

#### 4. Кубан диалектым ирипсальэхэр щопсэу:

- 1) +Адыгейм
- 2) Къэрэшей – Шэрджэсым
- 3) Ставропольскэ крайм

#### 5. «Кубано-зеленчукские говоры кабардино-черкесского языка». Мы тхылгыр итхаш

- 1) Таов Х.Т.
- 2) Мамрешев
- 3) +Багов П.

#### 6. Къэбэрдей – шэрджэсыбзэм иIэкьым:

- 1) +кубан говор
- 2) тэрч говор
- 3) малкэ говор

#### 7. Бесльэней диалектым ирипсальэхэр щопсэу:

- 1) Мээдэгу къалэм, Курской районым
- 2) Къэбэрдей цIыкIум
- 3) +Къэрэшей – Шэрджэсым

8. «Проблемы кабардино-черкесской диалектологии». Хэт мыр зытхар?

- 1) Кумахов
- 2) Шагиров
- 3) +Таов

9. Кубан – зеленчук говорхэм хохьэ:

- 1) малкэ говорыр
- 2) тэрч говорыр
- 3) +абазакт говорыр

10. Кубан-зеленчук говорхэм ирисальэхэр щопсэу:

- 1) Тэрч районым
- 2) Дзэлыкъуэ районым
- 3) +Къэрэшей – Шэрджэсым

11. Къэбэрдей – шэрджэсыбзэм и1экъым:

- 1) бесльэней диалект
- 2) +малкэ диалект
- 3) бахъсэн диалект

12. Къэбэрдейшхуэ диалектым ирисальэхэр щопсэу:

- 1) Осетие ищхьэрэм
- 2) + Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэм
- 3) Ставропольскэ крайм

13. Кубан диалектым теухуауэ диссертацэ итхаш:

- 1) +Къумахуэ Мухьэдин
- 2) Тау Хьэзешэ
- 3) Багъ П.

14. Адыгейбзэм и диалектым хохьэ:

- 1) Бесльэней;
- 2) +Шапсыгъ;
- 3) Кубань

15. Къэбэрдей-Шэрджэсыбзэм и диалектыр дапщэ хьурэ?

- 1) + 4;
- 2) 5;
- 3) 7.

16. Хьэбзэ говорым ирисальэхэр щопсэу:

- 1) Адыгей Республикэм
- 2) + Къэрэшей- Шэрджэс Республикэм
- 3) Абхазием

17. «Язык бесланеевцев» тхылъыр итхаш:

1. Къумахуэ М.
2. Тау Хь
3. + Балъкъэр Б.

18. Хульхугъэ. Сыт хуэдэ фонетическэ зэхьуэк1ыныгъэ щек1уэк1а мы псальэм?

- 1) метатезэ
- 2) +ассимиляцэ
- 3) диссимиляцэ

19. **Мэплъасэ.** Сыт фонетическэ зэхъуэжкIыныгъэ щекIуэкIа мы псальэм?

- 1) нарашенэ
- 2) + метатеза
- 3) Ассимиляцэ

20. **ЦыкI.** Сыт хуэдэ фонетическэ зэхъуэжкIыныгъэ щекIуэкIа мы псальэм?

- 1) нарашенэ
- 2) + делабиализацэ
- 3) метатеза

### Контрольные работы

**1. Диалект псальэхэм литературэбзэм кыщыпэувхэр къэвгъуэтурэ кIэлъыфтх.**

а) *беслъэней диалектым цыщхэр:* лагъэ, нэуэжъ, бзылъхугъэ, Iэгубжъэ, къакъырэ, пари, шкIэжъ, тэрэз, тхъэджд, пщашэ, кIытI;

б) *кубань диалектым, кубань-зеленчук говорым цыщхэр:* Iэгу, ибэ, хуэльхугъэ, лъэкъуацIэ, арэф, къещIэн, пстори, быбыжын, зэгъальэ, псэлъыхъу, улэун, хъуэршэр, щыпкъэ, Iэндэгъупэ;

в) *мэздэгу диалектым, тэрч говорым цыщхэр:* мэхъалэ, хъамыр, пырхъуэ, Iэшанэ, кIэмастэ, хъэтыкъ, уэздыгъэдагъэ, кIэлупхъуэ, тэрнауш, фальэ, убыпхъэ.

**2. Мы текстым кыщывгъуэт литературэбзэм шымышу диалектизмхэр. Ахэр зыщыщ диалектыр къэхутэ.**

Псоми сэлам гуапэ къариха нэужь, ар лIыжъ гуэрхэр щызэхуэса лъэныкъуэмкIэ кIуащ. Хэт пщэдджыжькIэ жьыуэ къэтэджу хъэуа къабзэм хэтми, абы махуэр нэхъ нэжэгужэу егъакIуэ. Бгыщхъэм щыплъагъурт, хэт къуэм кыдыхъами, хэт псы Iуфэм кыIухъами, хэт мэзымкIэ игъэзами, хэт лъагъуэм теувэу адрьщI къуажэмкIэ иунэтIами. Зэрыджэгу гуащэ цIыкIур Iэпыхуу къутэным тешыныхъ хуэдэ, сабийм ар быдэу зыIэщIиубыдауэ иIыгът. ДэнэкIэ зыбгъазэми, уэсэпс дыжбыныфэхэр тхъэмпэхэм телыдыкIырт. Дэнэ нэмыс щыIэми, абы насыпи щыIэщ. ЩIы хъурейм и зы лъэныкъуэмкIэ дыгъэм и гъуэгур нигъэсауэ щыкъухъэкIэ, адрей лъэныкъуэмкIэ пщэдджыжь пшэплъым махуэщIэм и япэ сэламыр ет. Пограничникхэм къэрал гъунапкъэр яхъумэ, зы хамэ къэрал цIыхуи ди Хэкум кымыхъэн щхъэкIэ. Май махуэшхуэр зэрагъэкIуэным зыхуагъэхъэзыр: унэхэр зэлыIуах, сабийхэр щыгъыныщIэ къекIукIэ, а махуэшхуэм щхъэкIэ щхъэхуэу кыхуащэхуахэмкIэ, яхуэпэну ету традзэ. Асыхъэту уи деж сыкъэсащ. А сыхъэтыр бIыным кIэрылъщ. Языныкъуэхэм псынщIэу къагъэзэжащ. А щытхэм языхэз кыщIэгъэхъэ. ИнэхъыбапIэр зэлущIэм пасэу къекIуэлIащ. ИпэжыпIэкIэ абы убгъэдыхъэн хуейщ. А Iуэхум и пэжыпIэр кыдгуригъэIуащ. Ичэзу хъуащ сепсэлъылIэну. ЩIалэщIэм и чэзур къэсащ.

### Примерные темы для дискуссий

1. Вклад Н.Ф. Яковлева, М. А. Кумахова в изучение адыгских диалектов.
2. Общая характеристика звуковой системы.



3. Некоторые особенности исторических фонетических процессов. Бодуэн де Куртенэ и Ф. де Соссюр о системе в языке.
4. Функции звуковой стороны языка. Частная и общая фонетика, описательная и историческая фонетика.
5. Спирантизация и аффрикатизация.
6. Деллабиализация и деабруптивация.

### 7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»

	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»
--	---	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	---	-----------

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 8.1. Основная литература:

1. Балкаров Б. Х. Язык бесленеевцев. - Нальчик, 1959.
2. Багов П. М. Кубано-зеленчукские говоры кабардино-черкесского языка. - Нальчик, 1968.
3. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том II: Лексика, фразеология, диалектология, устно-поэтический язык, ономастика. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 379 с.
4. Очерки кабардино-черкесской диалектологии. Под ред. Кумахова М.А. - Нальчик, 1969.
5. Темирова Р.Х. Лексические особенности речи черкесов. – Черкесск, 1975.
6. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 358 с.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Таов Х.Т. Проблемы кабардино-черкесской диалектологии. - Нальчик: КБГУ, 1997. - 129 с.
2. Хужева Л. К. Язык и верования черкесов. – Черкесск: КЧИГИ, 2007. – 218 с.
3. Хужева Л. К. Названия деревьев в черкесском языке. – Черкесск: КЧИГИ, 2016. – 185 с.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выпол-

	нение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="http://kchgu/">kchgu/</a>	Бессрочный

2021 / 2022 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
----------------------------	---	-----------

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп.2, ауд. 32а.***

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Технические средства обучения:* ноутбук с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082). Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p>		<p>29.05.2024г.,</p> <p>протокол № 8</p>	<p>30.05.2024г.,</p>

Примечание: информация для внесения сведений в Лист изменений для 2-х - 5-х курсов.